

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы педагогического мастерства
педагога дополнительного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 28.02.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение основных компетенций по профилю подготовки Изобразительное искусство

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (пенэр);

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ДВ.02.01 Психология творчества;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.В.02 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: –возрастные особенности детей; –основы педагогики сотрудничества; уметь: –использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; –использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; –организовывать сотрудничество детей в коллективе; владеть: –педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности; –профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; –навыками оказания адресной помощи детям в их жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	16	16
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность:

Роль педагогической профессии в современном обществе. Личность педагога дополнительного

образования. Профессиональная компетентность педагога. Общая профессиональная культура педагога дополнительного образования.

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование:

Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Имидж педагога. Профессиональное самосовершенствование педагога.

52. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность (8 ч.)

Тема 1. Роль педагогической профессии в современном обществе (2 ч.). Многообразный мир профессий. Различные подходы к классификации профессий. Мотивы выбора профессий. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманистическая направленность, богатство социальных связей, коллективный характер педагогической деятельности, творческая природа труда педагога. Специфика деятельности педагога дополнительного образования. Педагог в условиях информационного общества.

Тема 2. Личность педагога дополнительного образования (2 ч.).

Профессионально обусловленные требования к педагогу дополнительного образования на современном этапе. Профессиограмма: понятие, структура. Социально-нравственная и профессионально-педагогическая направленность личности педагога.

Профессионально значимые личностные качества педагога. Доминантные качества (социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, честность, справедливость, гуманность, толерантность, педагогический такт и др.). Периферийные качества (доброжелательность, чувство юмора, артистичность и др.). Негативные качества и профессиональные противопоказания. Модель личности современного педагога дополнительного образования. Компоненты Модели. Профессиональные знания педагога. Педагогические умения (организаторские, прогностические, проективные, коммуникативные и т.д.). Педагогические способности. Ролевые педагогические позиции.

Профессиональная готовность и профессиональная пригодность педагога.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога (2 ч.).

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Виды профессиональной компетентности по А. К. Марковой. Модель профессиональной компетентности педагога как единство его теоретической и практической готовности. Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности.

Тема 4. Общая профессиональная культура педагога дополнительного образования (2 ч.).

Основные подходы к пониманию сущности культуры: аксиологический, деятельностный, личностный. Педагогическая культура. Основные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры: уровень интеллектуального развития; уровень овладения основами профессионально-педагогической этики; культура общения; культура речи; культура внешнего вида; культура педагогического мышления.

Пути формирования педагогической культуры.

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование (8 ч.)

Тема 5. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования (2 ч.).

Понятие «педагогическое мастерство» в психолого-педагогической литературе. Структура педагогического мастерства: мастерство убеждения, мастерство передачи своих познаний и опыта; мастерство организации деятельности детей; мастерство владения педагогической техникой. Этапы формирования педагогического мастерства: профессиональное просвещение, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональный рост. Уровни сформированности педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Виды творчества педагога. Новаторство в педагогической деятельности.

Тема 6. Педагогическая техника (2 ч.).

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Слагаемые педагогической техники: умение управлять собой, умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач.

Методы формирования педагогической техники: система тренинговых упражнений, педагогический ролевой тренинг и др.

Управление речью. Характеристики голоса педагога: четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, сила голоса, полетность и др.

Мимика педагога, ее характеристики (открытость, подвижность, адекватность, позитивность и т.д.).

Культура и техника движений педагога. Жесты. Поза. Осанка.

Работа по совершенствованию педагогической техники.

Тема 7. Имидж педагога (2 ч.)

Понятие имиджа. Функции имиджа педагога: профессиональная, социальная, духовно-нравственная, визуальная.

Структура имиджа. Внешняя (костюм, манеры, походка и др.) и внутренняя (представления о духовном и интеллектуальном развитии, интересы, ценности) составляющие имиджа.

Внешний вид педагога. Требования к костюму (стиль, фасон, цветовая гамма). Деловые качества и манеры педагога.

Формирование имиджа.

Тема 8. Профессиональное самосовершенствование педагога (2 ч.). Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального становления. Понятие о профессиональном самосовершенствовании. Цель, источники, основные направления профессионального самосовершенствования.

Структура профессионального самосовершенствования: самоосознание и принятие решения на самосовершенствование; планирование и выработка программы; непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач; самоконтроль и самокорректировка деятельности.

Самообразование и самовоспитание как формы профессионального самосовершенствования. Профессиональное самовоспитание педагога: цель, этапы, средства. Методы самовоспитания (самоконтроль, самонаблюдение, самооценка, самоанализ, самоиспытание и др.).

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность (8 ч.)

Тема 1. Роль педагогической профессии в современном обществе (2 ч.).

Понятие «педагогическая профессия». Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Вопросы и задания к теме:

1. Подберите из сборника пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагога и педагогической деятельности.
2. Каковы объективные основания возникновения педагогической профессии?
3. В чем специфика развития педагогической профессии в России?
4. Какие функции исторически закрепились за педагогической профессией?
5. Какой вклад внесли отечественные педагоги Н. И. Новиков, И. П. Бецкой, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский в разработку концепции педагогического образования?
6. В чем заключается специфика труда педагога дополнительного образования?

7. Подумайте, какие личные цели можно реализовать, избрав профессию педагога?
8. Какие возможности открывает профессия педагога для личностного роста?
9. Как, по-вашему, можно поднять престиж педагогической профессии?
10. В чем, на ваш взгляд, состоит совершенствование профессии педагога?
11. Какие изменения происходят в подготовке педагогических кадров в современных условиях?

Тема 2. Личность педагога дополнительного образования (2 ч.)

Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога. Психологические черты личности педагога (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость). Профессиональные черты личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессиональные знания как основа педагогической профессии. Уровни профессиональных знаний и их характеристика. Педагогические умения, их состав и характеристика. Понятие профессиональных способностей. Виды общих способностей. Специальные способности и их характеристика. Связь педагогических и общих способностей. Гуманистическая направленность личности педагога.

Вопросы и задания к теме:

1. Как менялись требования к педагогу на различных исторических этапах развития общества?
2. В чем принципиальное различие терминов «профессиональная готовность» и «профессиональная пригодность» к педагогической деятельности?
3. Какие группы умений должны быть сформированы у будущего педагога?
4. Какими специальными способностями должен обладать педагог в отличие от других профессий?
5. Сформулируйте, что Вы считаете недопустимым в профессиональном поведении и деятельности педагога.
6. Дайте характеристику основным профессиональным позициям учителя.
7. Какое воздействие педагогическая деятельность оказывает на личность самого учителя?

Тема 3. Модель личности современного педагога дополнительного образования (2 ч.)

Модель личности современного педагога в отечественной и зарубежной педагогике. Отражение профессионально обусловленных требований к педагогу в существующих моделях.

Вопросы и задания к теме:

Познакомьтесь с профессиографическим методом изучения профессии. Предложите свой вариант профессиограммы современного педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога (2 ч.)

Общая культура – условие профессионализма педагога. Компоненты педагогической культуры. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Культура речи педагога. Культура поведения. Культура внешнего вида.

Педагогическая этика и педагогический такт. Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь).

Вопросы и задания к теме:

1. На основе работы со справочной литературой (словари, энциклопедии, справочники) предложите основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
2. Какая роль в культуре поведения педагога отводится внешнему виду?
3. Почему культура речи педагога является неотъемлемым атрибутом культуры поведения?
4. Какие уровни овладения педагогической культурой вы знаете? Охарактеризуйте эти уровни?
5. Что влияет на формирование педагогической культуры?

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование (10 ч.)

Тема 5. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования (2 ч.)

Понятие «педагогическое мастерство». Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Мастерство педагога в решении педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций.

Вопросы и задания к теме:

1. Как взаимосвязаны понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство»?
2. В чем состоит мастерство педагога в решении педагогических задач?
3. Раскройте основные компоненты педагогического мастерства.
4. Каковы пути формирования педагогического мастерства.
5. Подберите из сборника педагогических задач ситуацию, проведите ее анализ и предложите варианты решения.

Тема 6. Педагогическая техника (2 ч.)

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Способы саморегуляции психофизических состояний педагога. Методы и техника регуляции своего самочувствия. Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Управление собой в ситуации «Дети, давайте поговорим о...». Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Упражнения на осознание роли невербального поведения. Характеристика типов дыхания. Упражнения на развитие фонационного дыхания. Анализ причин основных нарушений речевого дыхания.

Особенности голоса педагога. Причины его нарушения. Упражнения на развитие голоса. Упражнения на формирование четкой дикции. Игровые упражнения для расширения диапазона словесных воздействий.

Вопросы и задания к теме:

1. Каковы основные элементы педагогической техники?
2. Подберите упражнения на развитие техники речи, дыхания.
3. Раскройте сущность механизма психической саморегуляции.
4. Понаблюдайте за собой. Участвуете ли Вы в обсуждении различных вопросов на занятиях? Как вас слушают ваши товарищи? Охотно ли обращаются к вам с просьбой что-либо разъяснить, подсказать выход из учебно-познавательной ситуации?
5. Подумайте, над чем вам следует работать по совершенствованию своего общения с другими людьми. Выделите достоинства и недостатки своего общения с другими людьми.

Тема 7. Педагогическое творчество и новаторство (2 ч.)

Понятие "педагогическое творчество". Виды и уровни педагогического творчества. Признаки личности, позволяющие считать ее творческой. Новаторство. Этапы освоения новаторского опыта: выявление, научная апробация, подготовка материалов к освоению, подготовка педагогов, опытное освоение, коррекция, массовое освоение. Анализ передового педагогического опыта В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой, И. П. Волкова и др. Вопросы и задания к теме:

1. Как взаимосвязаны понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество», «новаторство»?
2. Проведите анализ опыта педагога-новатора (на выбор). В чем новизна и уникальность представленного опыта? Как он повлиял на образовательную практику?

Тема 8. Имидж педагога дополнительного образования (2 ч.)

Понятие «имидж». Слагаемые имиджа. Создание собственного имиджа. Имидж и индивидуальность.

Вопросы и задания к теме:

1. Каковы требования к внешнему виду педагога на современном этапе?
2. Предложите несколько эскизов костюма для педагога, учитывая требования к стилю,

цветовой гамме.

3. Считаете ли Вы возможным/целесообразным/необходимым введение формы для педагога? Поразмышляйте на данную тему. Ответ обоснуйте.

Тема 9. Профессиональное самосовершенствование педагога (2 ч.).

Соотношение понятий «самообразование», «самовоспитание» и «саморазвитие». Их краткая характеристика. Методы и средства самовоспитания. Индивидуальные программы по самообразованию и самовоспитанию: структура, технология проектирования.

Вопросы и задания к теме:

1. Сформулируйте условия эффективного самовоспитания педагога.
2. Раскройте сущность методов самовоспитания и особенности их использования.
3. Каковы функции профессионального самообразования педагогов?
4. Каковы источники и средства профессионального самообразования?
5. Как может строить свою карьеру школьный педагог?
6. Составьте программу своего профессионального самообразования. Сформулируйте цель и задачи, приоритетные направления деятельности, способы и приемы работы, планируемые результаты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (74 ч.)

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте Модель личности педагога дополнительного образования, включив в нее профессиональные знания, профессионально значимые личностные качества, педагогические умения, педагогические способности и профессиональные ролевые позиции.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте схему «Компоненты педагогической культуры». Раскройте пути формирования педагогической культуры.

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Проведите контент-анализ понятия «педагогическое мастерство» по алгоритму: 1. поиск и фиксирование терминов; 2. составление терминологической матрицы понятия; 3. составление контент-аналитической матрицы понятия; 4. определение оптимального объема содержания понятия.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подберите по 2-3 упражнения на развитие голоса, мимики, пластики. Подготовьтесь провести упражнения со своими однокурсниками.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте индивидуальную программу самовоспитания на основе самоанализа. Сформулируйте цель и задачи, определите направления работы, методы и средства, планируемые результаты.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Личность педагога и его профессиональная компетентность.
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачтено	<p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Личность педагога и его профессиональная компетентность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскройте основные виды деятельности педагога дополнительного образования.
2. Проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности (преподавание и воспитательная работа).
3. Раскройте сущность коммуникативных умений педагога.
4. Дайте характеристику профессиональным ролевым позициям педагога.
5. Раскройте содержание теоретической готовности педагога.
6. Раскройте сущность технологической культуры педагога.

Модуль 2: Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскройте сущность педагогического творчества в широком и узком понимании.
2. Докажите роль новаторских идей в развитии педагогической практики.
3. Обоснуйте роль педагогической техники в организации взаимодействия педагога с детьми.
4. Покажите влияние внешней составляющей имиджа педагога на эффективность педагогического взаимодействия.
5. Раскройте сущность мастерства убеждения во взаимодействии педагога с детьми.

84. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ПК-6)

1. Проанализируйте возникновение и развитие профессии педагога.
2. Проанализируйте специфику условий труда и деятельности педагога дополнительного образования.
3. Раскройте профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Рассмотрите профессиограмму, современную модель педагога дополнительного образования.
5. Проанализируйте роль самообразования в педагогической практике.
6. Рассмотрите профессиональное самовоспитание педагога: понятие, этапы, методы.
7. Охарактеризуйте педагогическое мастерство, элементы педагогического мастерства.
8. Проанализируйте педагогическую деятельность, структуру педагогической деятельности.
9. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности педагога.
10. Проанализируйте сущность и основные виды педагогической деятельности.
11. Проанализируйте оценку качества педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
12. Рассмотрите понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности.
13. Рассмотрите подготовку и профессиональное становление личности педагога.
14. Сформулируйте специфические особенности, функции и перспективы развития педагогической профессии.
15. Обоснуйте необходимость информационно-коммуникационной подготовки педагога.
16. Раскройте значение педагогической техники в деятельности педагога.
17. Сформулируйте основные направления в работе педагога по профессиональному самосовершенствованию.
18. Раскройте взаимосвязь понятий «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество», «педагогическое новаторство» Обобщите опыт работы педагогов-новаторов.
19. Раскройте содержание теоретической и практической готовности педагога дополнительного образования.
20. Раскройте внешнюю и внутреннюю составляющие имиджа педагога.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

Дополнительная литература

1. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. И. Фришман. - М. : Академия, 2001; 2004. - 160 с. – Текст : непосредственный.

2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б. В. Куприянов и др. ; под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 240 с. - ISBN 5-7695-1935-5 – Текст: непосредственный.

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457368>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

3. <http://www.edurm.ru>; - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро).
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
3. ЭБС издательство «Лань».
4. ЭБС «Юрайт».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 407

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

№ 422

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.